

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Цветкова И.А.
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР

Юнина О.В
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Васильева О.М
приказ № 109 от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
по историческому
краеведению 8 класс**

2023г..

с.Луковниково

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 8 класса адресована учащимся 8 класса(СКК) , с целью формирование у школьников комплексных знаний об истории Тверского края, чувства патриотизма.

Историческое краеведение в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала родного края, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. В курсе «Историческое краеведение» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях Тверского края, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Важной составной частью курса «Историческое краеведение» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей тверской земли. Предполагается изучение истории Тверского края с древности до XVII в.. На уроках исторического краеведения используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий Тверского края. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их стойчивого интереса к исторической науке и общекраеведению в частности.

Основные направления краеведения - изучение истории родного края.

Цель курса:

Формирование у школьников комплексных знаний об истории Тверского края, чувства патриотизма.

Задачи курса

- Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края
- Развить у учащихся интерес к истории и культуре.
- Расширить представления учащихся об истории и целомире региональной и локальной истории в частности
- Помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности
- Обогатить знания учащихся о различном аспекте истории края политическому, социально-экономическому, культурологическому
- Оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся с помощью следовательской и преобразующей деятельности

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано соединение различных методов обучения –

чтение текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д.

Общая характеристика учебного предмета. Модуль «Краеведение» должен помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высокоравнественным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, свой край, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Краеведение» изучается в 7 классе: 1 час в неделю, 34 учебных часов в год. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы по изучению истории родного края в 8 классе является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории(краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях по краеведению представлена **региональная история**, которая на данном этапе изучения замыкается в рамках от первобытности до XVII века развития Тверской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Тверского края и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в Тверском регионе и установлены взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Важной особенностью программы является **принцип интеграции**. Темы по истории родного края, предложенные для изучения учащимся в рамках данного курса, затрагивают временные периоды от первобытности до XVII века. Таким образом, принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основной школе создает методические возможности для наилучшего решения задачи - формирования у учащихся целостной картины исторического прошлого нашей страны. Кроме того, выявление особенностей исторического развития Тверского края, понимание взаимосвязи с историей России и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории родного края в школе должна базироваться на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к свещению истории и ее взаимодействию с жизнью государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса в виде предметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное и эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию бережного отношения к культурному наследию.

Основные ценностные ориентиры программы

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, имеют ценностные ориентиры обучения. Факты и персонажи позволяют учащимся понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На уроках создаются возможности личностного осмысливания прошлого, ибоносителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры Тверского края позволит обсуждать проблему уникальности и её вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Региональная история вносит свой **вклад в развитие** гуманитарной культуры школьников.. Региональная история создает дополнительные возможности для **владения умениями работы** с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять оценки исторических событий, явлений прошлого и современности. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности (сбор информации по определенной теме, в том числе оформление записей воспоминаний, анализ оценок как краеведческих фактов, аргументация критического отношения к ним и т.д.)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">формирование идет мотивации к обучению, опираясь на самоорганизацию и саморазвитие.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельной конструирования собственных знаний, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятиях парно-групповой работы

Метапредметные результаты

регулятивные	<ul style="list-style-type: none">учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе вовнутреннем планеосуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении задачи;	<ul style="list-style-type: none">в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none">умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.добывать необходимые знания и их помочь проделывать конкретную работу.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета

**ПЛАНРИУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формированием мотивации к обучению, опомощи им в самоорганизации саморазвитии. • развитие познавательных навыков, включая умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятиях парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе вовнутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания с их помощью и проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета
	<ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свою и усилия других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях конфликтов интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее спозициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

В результате изучения истории Тверского края ученик научится:

- основные этапы и ключевые события истории Тверского края древности до наших дней; выдающиеся деятели родного края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Тверской земли;
- изученные виды исторических источников;

Ученик получит возможность научиться

- соотносить даты событий истории родного края; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы Тверской области, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины исследуемых важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Тверского края и истории России, достижениям культуры Тверского края;
-
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии Тверской земли;
 - объяснения исторических сложившихся норм социального поведения;
 - общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела(главной темы)	Кол-во часов	Содержание в соответствии с РПВ
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	5	<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО	13	<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые едва ли не учащимися во зможность приобрести опыт введения конструктивного диалога; <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
4.	Раздел III. В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА	14	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока

5.	Раздел IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины самоорганизации
	всего	34	

№	Главы и Разделы авторской программы	Основные виды деятельности (УУД)	Количество часов по программе	Формы контроля
1	Введение	<p>Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения Тверской области; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории Тверского края; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира овидиа исторических источников. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории Тверского края. Знакомиться с особенностями учебника учебной деятельности на уроках краеведения Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются разнообразными способами решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	1	текущий

Раздел I.ОТПЕРВОБЫТНОСТИКГОСУДАРСТВЕННОСТИ		5	
Тверской край в каменном веке Тверской край в бронзовом и раннем железном веке Славянское освоение Великого водораздела	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о расселении человека на территории Тверской области.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих хищниковых племён, появления первых городов (на основе работы текстом учебника и дополнительными источниками по истории Тверского края);</p> <p>Показывать древние границы Тверского края</p> <p>Актуализировать знания по истории первобытности на территории Тверского края</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Научатся определять термины: оседлость, ножевые и листья, Волосовская и Фатьяновская культуры</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые расселения на территории Тверского края</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессы</p>	2 2 1	текущий
	<p>результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватно и дифференцированно самооценку своих успехов в учебе</p>		
Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО		13	

3	<p>Начало государственности образования народов Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества</p> <p>Михаил Ярославич</p> <p>Тверской Приемники Михаила Ярославича</p> <p>Княжение Михаила Александровича</p> <p>Последний век самостоятельности</p> <p>Историческая география и города тверского края в княжеский период</p> <p>"Хождение за три моря" Афанасия Никитина</p> <p>Культура тверского края в княжеский период</p> <p>Монастыри и святые Тверского края в княжеский период</p>	<p>Участвовать в определении проблем и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, иго, княжество</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Михаила Ярославича;</p> <p>Называть причины, дату нашествия Батыя на Тверскую землю;</p> <p>Показывать на карте территории Тверской земли при Михаиле Ярославиче;</p> <p>Сравнивать положение Тверского края при Михаиле Ярославиче и Михаиле Александровиче</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, холоп, закуп, смерд, люди, общество, монастырь</p> <p>Научатся определять термины: дань, плуг, ярлык</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей Тверской земли</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>1 1 2 1 1 1 2 1 2 1</p>	<p>текущий.</p>
---	--	--	--	-----------------

		Личностные: Проявляютустойчивыйучебно-познавательный интерескновымобщим способам решения задач		
		РазделIII.В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА	14	
4	Тверские земли в первой половине XVI века Старицкий уделы его судьба Тверской край годы Ливонской войны причины Тверские земли в Смутное время Расселение карел на Верхней Волге Хозяйственное развитие тверского края в XVII веке Историческая география и города Тверского края в XVII веке Название Тверских селений Культура Тверского края в конце XVI - XVII веке Монастыри и святые Тверского края в XVI - XVII веках	<p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать работу скартой Тверского княжества</p> <p>Научатся определять термины: смута, карелы, Ливонская война</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать развитие тверского края в разные периоды времени</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии составленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	1 1 1 2 1 1 2 2 1 2	текущий
		РазделIV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	
5	Итоговое обобщение и повторение.	Обобщение и контроль знаний закурса «История Тверского края от древности до XVII в.»	1	Итоговый тест «История Тверского края от древности до XVII в.»

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ "КРАЕВЕДЕНИЕ"

№ урока	Кол – во часов	Тема урока	Универсальные учебные действия.			Контроль	Д/з	Дата
			предметные	метапредметные	личностные			
1	1	Введение	познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.		Развитие любознательности доброжелательности.			1.09.

Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ГОСУДАРСТВЕННОСТИ(5 часов)

2-3	2	Тверской край в каменном веке	Иметь представление о климате и жизни первых поселений на территории Тверской области	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	текущий		8.09. 15.09.
4-5	2	Тверской край в бронзовом и раннем железном веке	Иметь представление о жизни людей в период осваивания железа, использования металлов в хозяйстве	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением	Развитие любознательности, доброжелательности.	текущий		22.09. 29.09.
6	1	Славянское освоение Великого водораздела	Иметь представление о становлении на территории Тверской области славянских племен, освоение Великого водораздела	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: анализировать историю становления Тверской области и г. Тверь. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.		Тест "От первобытности к государственности"		6.10.

Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО (13 часов)

7	1	Начало государственности и образование народов	Иметь представление об эпохе раздробленности на Руси, образование волостей, новых городов на территории тверской земли	Познавательные : планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Регулятивные : осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные : при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		13.10.
8	1	Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества	Иметь представление об ордынском войске, захвате хана Батыя Тверских земель, образование Тверского княжества	Познавательные : планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Регулятивные : осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные : при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		20.10.
9 - 10	2	Михаил Ярославич Тверской	Иметь представление о Великом князе Михаиле Ярославиче, его княжении и гибели, возвышении Тверского княжества и Бортеневском сражении	Познавательные : планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Регулятивные : осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные : при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		27.10. 10.11.
11	1	Приемники Михаила Ярославича	Иметь представление о жизни и развитии тверского княжества при приемниках Михаила Ярославича	Познавательные : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные : научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные : слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		17.11.

12	1	Княжение Михаила Александровича	Иметь представление о жизни и развитии тверского княжества при правлении Михаила Александровича	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		24.11.
13	1	Последний век самостоятельности	Представление о жизни и развитии Тверского края, последние годы "Тверской великой свободы"	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		1.12.
14-15	2	Историческая география и города тверского края в княжеский период	Иметь представление о территории тверского княжества, развитии городов в княжеский период	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.			8.12. 15.12.
16	1	"Хождение за три моря" Афанасия Никитина	Иметь представление о путешествие тверского купца Афанасия Никитина, его исторической значимости в развитии истории Твери и истории России	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.			22.12.
17-18	2	Культура тверского края в княжеский период	Иметь представление о развитии культуры в княжеский период	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.			29.12. 12.01.

19	1	Монастыри и святые Тверского края в княжеский период	Иметь представление о жизни монастырей на Тверской земле и житие святых	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Тест "Великое княжество"		19.01.
Раздел III. В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. (14 часов)								
20	1	Тверские земли в первой половине XVI века	Иметь представление о развитии и жизни Тверской земли в первой половине XVI века	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		26.01.
21	1	Старицкий удел и его судьба	Иметь представление о жизни и судьбе Старицкого удела	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Регулятивные: искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной стороны.	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		2.02.
22	1	Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины	Иметь представление о причинах и событиях Ливонской войны, жизни тверского края в период опричнины	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Текущий		9.02.

23-24	2	Тверские земли в Смутное время	Иметь представление о жизни людей Тверской земли в период Смутного времени	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		16.02. 1.03.
25	1	Расселение карел на Верхней Волге	Иметь представление о народности - карелы, их расселении на территории Тверского края	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		15.03.
26	1	Хозяйственное развитие Тверского края в XVII веке	Иметь представление о хозяйственном и экономическом развитии Тверского края	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		22.03.
27-28	2	Историческая география и города Тверского края в XVII веке	Иметь представление о географических границах и развитии городов Тверского края	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		5.04. 12.04.
29-30	2	Название Тверских селений	Иметь представление о происхождении названий Тверских городов и селений	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		19.04. 26.04.
31	1	Культура Тверского края в конце XVI - XVII веке	Иметь представление о развитии культуры Тверского края в конце XVI - XVII веке	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		3.05.

32-33		Монастыри и святые Тверского края в XVI - XVII веках	Иметь представление о развитии и жизни монастырей и житие святых в XVI - XVII веках	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		17.05. 24.05.
Раздел IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 час)								
34	1	Итоговое обобщение и повторение.		Познавательные: расширять знания учащихся о родном krae Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при обобщении знаний	Итоговый тест		30.05.

УМКдляобучающихся :учебник«ИсторияТверскогокрая»6–7класс/В.М.Воробьев.— М.ООО «Русскоеслово»,2020г.

УМКдляучителя:учебник«ИсторияТверскогокрая» 6–7класс/В.М.Воробьев.—М.ООО «Рускоеслово»,2020г.

Итоговый тест «История России с Древнейших времён по XVII век» 1 вариант

A1. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132г. 2) 1147г. 3) 1157г. 4) 1212г.

A2. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий 2) Даниил Александрович 3) Иван Калита 4) Дмитрий Донской

A3. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) княгини Ольги | 2) князя Ярослава Мудрого |
| 3) князя Владимира Святого | 4) князя Святослава |

A4. Когданачаласьизакончиласьфеодальнаяраздробленностьна Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века
- 3) начало XIII века-40-е годы XVI века
- 4) 30-е годы XII-конец XV века

A5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали:

- 1) НовгородеиКиеве
- 2) НовгородеиВладимире
- 3) НовгородеиПскове
- 4) НовгородеиМоскве

A6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности и рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полюдье
- 4) местничество

A7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478 г.?

- 1) расширение полномочий новгородского головы
- 2) получением московским князем своих распоряжений больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых хлытог
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

A8. В честь рождения Ивана Грозного селег Коломенском

- был построен
- 1) Храм Вознесения
 - 2) Храм Василия на Горке
 - 3) Спасский собор
 - 4) Покровский собор

A9. Годвенчания на царствование Ивана Грозного: 1)

- 530 г. 2) 1533 г. 3) 1538 г. 4) 1547 г.

A10. Введение Иваном Грозным причиной привелок:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплении личной власти царя

A11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь:

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевыми Сильвестром. Задесь лето своего пребывания увласты правительство это провело столькореформ, сколько неизвестно никакоедругое десятилетие истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались еще в выходе Адашева из Сильвестрана историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказный суд
- 4) Ближняя дума

A12. Первым царем, занявшим российский трон неправунаследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Василий Шуйский
- 4) Лжедмитрий I

A13. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича
- 2) Решения царицы Ирины
- 3) Решения Боярской думы
- 4) Постановления Земского собора

A14. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,
- 2) Судебник Ивана IV,
- 3) Указ о заповедных латах,
- 4) Судебник Ивана III

A15. О ком В. О. Ключевский сказал: «Он был только испечен впольской печке, а закован вМоскве»:

- 1) о Фёдоре Романове
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Григории Отрепьеве
- 4) о королевиче Владиславе

A16. Прочтите отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когдапроисходили эти события?

«В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посыпал на них войска... но ничего не давалось снимисделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками)

близ Москвы. Разбойники были снимине щадя головы своих, и воеводу Ивана Фёдоровича забили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка и држивого взяли в плен, а другие бежали на Украину там их поймали и перешвали».

1) 1602–1603 гг.
2) 1606–1607 гг.
3) 1608–1609 гг.
4) 1611–1612 г.

A17-1. Русский первопечатник:

1) Иван Фёдоров
2) Андрей Курбский
3) Иван Пересветов
4) Феодосий Косой

A18. Верховная власть стала вдруг главой царь и патриарх совместно правили страной. Этобыли:

1) Василий Шуйский и Гермоген
2) Михаил Федорович и Филарет
3) Борис Годунов и Иов
4) Алексей Михайлович и Никон

A17. Понятие «урочныелета» означало:

1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
3) сроки выскачивания беглых крестьян
4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

A18. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

1) абсолютной монархией
2) конституционной монархией
3) сословно-представительной монархией
4) олигархией

A19. В Соборном уложении было зафиксировано:

1) было проведено реформа церковной обрядности
2) уничтожались последние уделы
3) ликвидировались «черные слободы»
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

A20. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов
- 2) Пойти на отмену медных денег
- 3) Отменить крепостное право
- 4) Освободить податноенаселение от уплаты налогов

2вариант

1. Назовите год, в котором Русь приняла Христианство? а) 98

8 б) 899 в) 990

2. Назовите имя первого князя на Руси? а)

Владимир б) Рюрик в) Святослав

3. Назовите религию, которая была

у древних славян? а) буддизм б) христианство в) язычество

4. Назовите имя князя, которого убили древляне при сборе дополнительной
данни? а) Олег б) Игорь в) Владимира

5. Укажите название крестьян, трудившихся под договором? а) х

олопы б) закупы в) рядовичи

6. Укажите название крестьян, которые были свободными общинниками? а) сме
рды б) изгои в) закупы

7. Назовите князя, который принял «Русскую правду»? а) Я
рослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Святослав

8. Укажите название княжества,
которое имело плодородные земли, залежи полезных ископаемых и важные торговые пути? а) Галицко-Волынское
б) Новгородское в) Владимиро-Сузdalское

9. Укажите название княжества,

которое было феодальной республикой? а) Галицко-Волынское

б) Новгородское в) Владимиро-Суздальское

10. Назовите создателя (лей) письменности на Руси? а)

Кирилл б) Илларион в) Мефодий

11. Укажите автора «Повести временных

лет»? а) Глеб б) Нестор в) Борис

12. Назовите имя хана, который начал первых походов на Русь? а) Мам

б) Чингисхан в) Батый

13. Укажите битву, которая произошла между татарами и монголами и русско-

полоцким войском в 1223 году? а) Куликовская битва в) Невская битва в) битва на Калке

14. Назовите год, в котором произошла Невская битва? а) 1

2236 в) 1240 в) 1380

15. Назовите год, в котором произошла Куликовская

битва? а) 1223 в) 1240 в) 1380

16. Укажите название битвы, которая произошла между дами и русским на

Чудском озере? а) Куликовская битва в) Ледово в) побоище в) битва на Калке

17. Назовите княжество, которое соперничало с Москвой в XIII веке

? а) Псковское в) Новгородское в) Тверское

18. Назовите имя князя, который участвовал в Куликовской битве в качестве главного командующего? а) А.

Невский в) Иван Калита в) Дмитрий Донской

19. Выберите нужный вариант ответа, где имена князей располагаются начиня с самогоранного.

а) Рюрик Ярослав Мудрый Владимир Ольга	б) Рюрик Ольга Александр Невский Владимир	в) Рюрик Ольга Владимир Ярослав Мудрый
---	--	---

Дмитрий ДонскойАлександр Невский	Дмитрий ДонскойЯрослав Мудрый	Дмитрий ДонскойАлександр Невский
--	-------------------------------------	--

20. Прочитайте отрывок из витеоса о каком монгольском хане идет речь?

...Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Ими его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...

- а)Бытый б)Мамай в)Чингисхан

Ответы

Iвариант

A1-2;A2-2; A3-2; A4-3;A5-3;A6-4; A7-2;A8-1;A9-4;A10-4;
A11-2;A12-2;A13-1;A14-4; A15-
2;A16-1;A17-1; A 18-3; A19-4; A20-2.

IIвариант

1-А;2-Б;3-В;4-Б;5-В;6-А;7-А;8-А;9-Б;
10-А,В;11-Б;12-Б;13-В;14-Б;
15-В;16-Б;17-В;18-В; 19-В;20-В.

Критерии выставления оценок5

0%-зачёт

Менее 50%-не зачёт

